

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 Особо охраняемые территории

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Геоэкология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат химических наук, доцент Можаров Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектно-производственный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера инженерно-экологических изысканий, Сфера нормирования в области охраны окружающей среды, Сфера охраны окружающей среды, Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, Сфера управления природопользованием

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне	Применяет знания об основных типах особо охраняемых природных территорий, особенностях их правового статуса и особенностях их режима функционирования для разработки практических рекомендаций по формированию экологического каркаса территории с целью сохранения природной среды. Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды на особоохраняемых природных территориях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	7	8
1	Глобальные проблемы человечества		+	

2	Охрана биологического и ландшафтного разнообразия	+		
3	Преддипломная практика			+
4	Прикладная геоэкология	+		
5	Ресурсоведение	+		
6	Устойчивое развитие		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Особохраняемые территории» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Особохраняемые территории» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Общие представления о биологическом разнообразии. Значение биологического разнообразия	4	8	15	Практическое задание
2	Общие принципы охраны биоразнообразия. Охрана растительного и животного мира	4	8	15	Практическое задание; Тестирование

3	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире	4	8	15	Практическое задание
4	Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации	4	8	15	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Общие представления о биологическом разнообразии. Значение биологического разнообразия (ПК-6)

Лекция.

История возникновения понятия «биоразнообразие» и его современная трактовка. Концепция биоразнообразия. Основные термины и определения. Изменение таксономического разнообразия в истории развития биосферы. Классификация биоразнообразия. Структура и уровни биоразнообразия: генетическое, видовое, экологическое, разнообразие ландшафтов. Естественные и антропогенные причины вымирания и исчезновения видов. Роль биоразнообразия в обеспечении функций биосферы. Обеспечение непрерывности жизненных процессов. Биоразнообразие и развитие экосистем. Основные закономерности видового разнообразия. Катастрофические проявления в биосфере и их воздействие на биоразнообразие. связь с экологическими сукцессиями. Влияние лимитирующих факторов на биоразнообразие. Биоразнообразие в различных средах и условиях жизни. Роль лимитирующих факторов. Основные подходы к оценке биоразнообразия. α , β , γ – разнообразие.

Практическое занятие.

1. Биоразнообразие, созданное человеком.
2. Различные уровни биоразнообразия в структуре биосферы планеты.
3. Вымирание видов, обусловленное естественными причинами.
4. Изменение биоразнообразия, вызванное загрязнением окружающей среды.
5. Роль биоразнообразия в процессах, протекающих в экосистемах. Значение биоразнообразия для биосферы.
6. Основные закономерности, присущие биоразнообразию.
7. Биоразнообразие в различных средах жизни и ландшафтах.
8. Методы измерения и оценки видового разнообразия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть изменение биоразнообразия в контексте развития человеческой цивилизации.
2. Проанализировать биоразнообразие северных и экваториальных морских экосистем.
3. Рассмотреть лимитирующие факторы, способные влиять на биоразнообразие различных регионов.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Общие принципы охраны биоразнообразия. Охрана растительного и животного мира (ПК-6)

Лекция.

Основные задачи и принципы сохранения биоразнообразия. Основы выживания видов. Критерии и категории видов с точки зрения сохранения биоразнообразия. Красные книги. Принципы отнесения видов к определенным категориям. Различные уровни охраны биоразнообразия: организменный, видовой, популяционный. Сохранение видов на уровне сообществ: биоценотический, экосистемный, ландшафтно-территориальный, биосферный. Законодательство в области охраны биоразнообразия. Экономические аспекты охраны биоразнообразия. Конвенция о биоразнообразии и ее сущность. Реализация конвенции о биологическом разнообразии в России. Экологическое значение растительных сообществ. Их участие в биосферных процессах и круговоротах. Значение растений для человека. Леса планеты. Типы лесных экосистем. Леса России. Причины уменьшения площади лесных экосистем. Вырубка лесов и сокращение водоносности рек. Рациональное использование и механизмы воспроизводства лесов. Распределение лесосечного фонда и нормирование рубок. Борьба с лесными пожарами. Охрана растительности лугов и пастбищ. Охрана ценных видов растений. Значение животных в биосферных процессах и деятельности человека. Основные пути и направления негативного воздействия человека на животные организмы. Особенности охраны животных по классам

Практическое занятие.

1. Красные книги различного уровня.
2. Организменный и популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Основные методы.
3. Организация охраны биоразнообразия на уровне сообществ. Биосферный уровень.
4. Экономические и правовые аспекты охраны биоразнообразия. Создание финансовых фондов.
5. Конвенция о биоразнообразии. Ее содержание и назначение.
6. Направления охраны растительных комплексов, воспроизводство и охрана лесов.
7. Пути негативного влияния человека на животных.
8. Особенности охраны животного мира

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать условия выживания видов вменяющихся условиях окружающей среды.
2. Рассмотреть Красную книгу Вашего региона.
3. Сравнить эффективность охраны биоразнообразия на популяционно-видовом и экосистемном уровнях.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире (ПК-6)

Лекция.

Предпосылки создания особо охраняемых природных территорий. Международная классификация ООПТ. Управляемые природные резерваты, охраняемые ландшафты, территории устойчивого природопользования. Территории и география всемирного наследия. Биосферные резерваты и их характеристики. Всемирная сеть биосферных резерватов. Значение водно-болотных угодий и ключевых природоохранных территорий. Ключевые орнитологические и ландшафтные территории. Принципы организации особо охраняемых территорий в городских ландшафтах. Структура и задачи таких ООПТ, особенности организации. Экологические каркасы в городах. Основные положения теории островной биогеографии. Связь между числом видов и площадью особо охраняемой территории. Минимальная площадь ООПТ. Основные проблемы рекреации, в том числе и на особо охраняемых природных территориях

Практическое занятие.

1. Международная классификация особо охраняемых природных территорий и их характеристика.
2. Территории всемирного наследия и их характеристика.
3. Биосферные резерваты. Всемирная и Российская сеть биосферных резерватов.
4. Водно-болотные угодья и их значение в системе охраны окружающей среды.
5. Особо охраняемые природные территории в условиях городских ландшафтов Основные проблемы создания и функционирования.
6. Культурные и природные достопримечательности. Их значимость и охрана.
7. Общие представления о рекреации и рекреационных технологиях. Задачи и организация.

8. Рекреационное использование территорий особо охраняемых территорий. Основные проблемы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Оценить особо охраняемые территории в различных странах.
2. Рассмотреть биосферные резерваты России.
3. Рассмотреть современное состояние ООПТ в городах России.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации (ПК-6)

Лекция.

Основные задачи ООПТ: охрана участков с ненарушенной природной структурой, сохранение биоразнообразия, поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Понятие экологического каркаса. Государственные природные заповедники, решаемые задачи. Национальные природные парки. Районирование и доли используемых площадей территории национальных природных парков. Типы функционального зонирования национальных природных парков. Особенности природных парков и заказников. Профили заказников и задачи ими решаемые. Памятники природы, как форма ООПТ в России, их особенности. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Морские резерваты. Современное состояние морских резерватов в мире и в России. Критерии выбора участков для организации морских резерватов.

Практическое занятие.

1. Заповедники, их функционирование. Заповедное дело в Тамбовской области.
2. Национальные природные парки. Национальные природные парки Российской Федерации.
3. Природные парки. Природные парки Российской Федерации.
4. Заказники, особенности их организации. Заказники Тамбовской области.
5. Памятники природы. Памятники природы в Тамбовской области.
6. Дендрологические парки и ботанические сады. Наиболее известные представители данной группы особо охраняемых природных территорий.
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их задачи и особенности организации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнить международные формы охраняемых территории и ООПТ России.
2. Проанализировать различия национальных природных парков и государственных природных заповедников.
3. Рассмотреть ООПТ России и Вашего региона.
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 8 баллов
- текущий контроль – 72 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общие представления о биологическом разнообразии. Значение биологического разнообразия	Практическое задание	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	Общие принципы охраны биоразнообразия. Охрана растительного и животного мира	Практическое задание	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире	Практическое задание	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
4.	Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации	Практическое задание	18	<p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>18 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Посещаемость		8	<p>8 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>6 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

6.	Премиальные баллы	5	Активная работа в течение семестра на семинарских и практических занятиях
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Общие представления о биологическом разнообразии. Значение биологического разнообразия

1. Биоразнообразие, созданное человеком.
2. Различные уровни биоразнообразия в структуре биосферы планеты.
3. Вымирание видов, обусловленное естественными причинами.
4. Изменение биоразнообразия, вызванное загрязнением окружающей среды.
5. Роль биоразнообразия в процессах, протекающих в экосистемах. Значение биоразнообразия для биосферы.
6. Основные закономерности, присущие биоразнообразию.
7. Биоразнообразие в различных средах жизни и ландшафтах.
8. Методы измерения и оценки видового разнообразия.

Тема 2. Общие принципы охраны биоразнообразия. Охрана растительного и животного мира

1. Красные книги различного уровня.
2. Организменный и популяционно-видовой уровень охраны биоразнообразия. Основные методы.
3. Организация охраны биоразнообразия на уровне сообществ. Биосферный уровень.
4. Экономические и правовые аспекты охраны биоразнообразия. Создание финансовых фондов.
5. Конвенция о биоразнообразии. Ее содержание и назначение.
6. Направления охраны растительных комплексов, воспроизводство и охрана лесов.
7. Пути негативного влияния человека на животных.
8. Особенности охраны животного мира

Тема 3. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире

1. Международная классификация особо охраняемых природных территорий и их характеристика.
2. Территории всемирного наследия и их характеристика.
3. Биосферные резерваты. Всемирная и Российская сеть биосферных резерватов.
4. Водно-болотные угодья и их значение в системе охраны окружающей среды.
5. Особо охраняемые природные территории в условиях городских ландшафтов Основные проблемы создания и функционирования.
6. Культурные и природные достопримечательности. Их значимость и охрана.
7. Общие представления о рекреации и рекреационных технологиях. Задачи и организация.
8. Рекреационное использование территорий особо охраняемых территорий. Основные проблемы.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации

1. Заповедники, их функционирование. Заповедное дело в Тамбовской области.
2. Национальные природные парки. Национальные природные парки Российской Федерации.
3. Природные парки. Природные парки Российской Федерации.
4. Заказники, особенности их организации. Заказники Тамбовской области.
5. Памятники природы. Памятники природы в Тамбовской области.
6. Дендрологические парки и ботанические сады. Наиболее известные представители данной группы особо охраняемых природных территорий.
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их задачи и особенности организации.
8. Морские резерваты. Их назначение.

Тестирование

Тема 2. Общие принципы охраны биоразнообразия. Охрана растительного и животного мира

1. В каком году была принята Конвенция о биологическом разнообразии.
 - 1 1972
 - 2 1992
 - 3 2000
 - 4 2002
2. По классификации МСОП, виды имеющие вероятность 50% и более вымирания в течение 10 лет или трех поколений относятся к.
 - 1 под большой угрозой
 - 2 под угрозой
 - 3 уязвимые
 - 4 устойчивые
3. Какой принцип охраны биоразнообразия относится к охране на уровне сообществ.
 - 1 видовой
 - 2 популяционный
 - 3 территориальный
 - 4 организменный

Тема 4. Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации

1. Какая форма ООПТ отсутствует в классификации МСОП.
 - 1 национальный парк
 - 2 дендрологический парк
 - 3 памятник природы
 - 4 территория устойчивого природопользования
2. Участки земной поверхности или акватории, которые в силу определенных причин служат местом концентрации птиц в периоды их гнездования, зимовки или миграции называют.
 - 1 ключевые ландшафтные территории
 - 2 ключевые биологические территории
 - 3 ключевые зоологические территории
 - 4 ключевые орнитологические территории
3. Тип функционального зонирования национального природного парка при котором заповедное ядро парка занимает один компактный участок, расположенный в центральной част называют.
 - 1 моноцентрический
 - 2 концентрический
 - 3 полосчатый
 - полицентрический

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Понятие биологического разнообразия.
2. Возникновение и развитие биологического разнообразия Земли.
3. Структура и уровни биологического разнообразия.
4. Естественные причины и темпы вымирания видов.
5. Антропогенное влияние на вымирание видов.
6. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Роль биоразнообразия в жизни человека.
7. Закономерности видового разнообразия. Катастрофы и циклическое развитие.
8. Биоразнообразие различных сред обитания и ландшафтов.
9. Методы оценки состояния биоразнообразия.
10. Система мониторинга биоразнообразия.
11. Общие представления об охране биоразнообразия. Выживание видов.
12. Сохранение редких видов. Критерии сохранения видов. Красные книги.
13. Уровни охраны биоразнообразия.
14. Правовые и экономические основы охраны биоразнообразия.
15. Международное сотрудничество в области сохранения биологического разнообразия.
16. Роль растений в круговоротах веществ, в окружающей среде и жизни человека.
17. Экологические функции леса. Распределение лесов на планете. Проблема утраты лесов.
18. Охрана растительных комплексов. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
19. Роль животных в круговороте веществ, окружающей среде и жизни человека.
20. Охрана представителей животного мира.
21. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий.
22. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. Международная классификация.
23. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Биосферные резерваты.
24. Проблемы организации особо охраняемых территорий городских ландшафтов.
25. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории. Создание условий для рекреационного использования территорий.
26. Основные решаемые задачи особо охраняемых природных территорий в России.
27. Заповедники, их задачи, условия охраны и характеристики.
28. Национальные природные парки и природные парки как формы особо охраняемых природных территорий.
29. Заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.
30. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Морские резерваты.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

1. Рассмотреть изменение биоразнообразия в контексте развития человеческой цивилизации.
2. Проанализировать биоразнообразие северных и экваториальных морских экосистем.
3. Рассмотреть лимитирующие факторы, способные влиять на биоразнообразие различных регионов.
4. Проанализировать условия выживания видов вменяющихся условиях окружающей среды.
5. Рассмотреть Красную книгу Вашего региона.
6. Сравнить эффективность охраны биоразнообразия на популяционно-видовом и экосистемном уровнях.
7. Оценить особо охраняемые территории в различных странах.
8. Рассмотреть биосферные резерваты России.
9. Рассмотреть современное состояние ООПТ в городах России.

10. Сравнить международные формы охраняемых территории и ООПТ России.
11. Проанализировать различия национальных природных парков и государственных природных заповедников.
12. Рассмотреть ООПТ России и Вашего региона.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует знание современной системы особоохраняемых природных территорий. Умеет использовать принципы сохранения биоразнообразия в практической деятельности на особоохраняемых природных территориях. Владеет понятийным аппаратом и навыками интерпретации соответствующей экологической в области/ Анализирует роль и место особо охраняемых природных территорий в системе охраны биологического и ландшафтного разнообразия территории.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не знает современную систему особоохраняемых природных территорий. Не умеет использовать принципы сохранения биоразнообразия в практической деятельности на особоохраняемых природных территориях. Не владеет понятийным аппаратом и навыками интерпретации соответствующей экологической в области соответствующей экологической информации/ Не способен осуществлять мероприятия по охране биологического и ландшафтного разнообразия территории.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Богданова, О. В., Окмянская, В. М. Особо охраняемые природные территории и зоны с особыми условиями использования : монография. - 2027-06-23; Особо охраняемые природные территории и зоны с особыми условиями использования. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. - 169 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122421.html>
2. Кревер, В. Г., Стишов, М. С., Онуфрения, И. А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. - Весь срок охраны авторского права; Особо охраняемые природные территории России. Современное состоян. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>
3. Кабельчук, Б. В., Лысенко, И. О., Емельянов, А. В., Гусев, А. А. Биоразнообразие : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Биоразнообразие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47290.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Артемов И. А., Байлагасов Л. В., Дьяков И. Б., Клепиков А. С., Любимов Р. В. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай: современное состояние и перспективы развития : монография. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы, 2012. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578181>
2. Кузнецова, И. А., Головатин, М. Г., Гилев, А. В., Городилова, Ю. В., Пустовалова, Л. А., Ерохина, О. В., Ставищенко, И. В., Степанов, Л. Н., Гилева, О. В., Захарова, Е. Ю., Ослина, Т. С., Ляхов, А. Г., Вурдова, И. Ф., Сысоев, В. А., Синева, Н. В., Чибиряк, М. В. Особо охраняемые природные территории Свердловской области. Мониторинг состояния природной среды : монография. - 2022-08-31; Особо охраняемые природные территории Свердловской области. Мониторинг состояния природн. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68368.html>
3. Метелев А. И. Особоохраняемые природные территории Еврейской автономной области : справочник. - Владивосток: Апельсин, 2011. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578167>
4. Робертус, Ю. В., Яшина, Т. В., Байлагасов, Л. В., Артемов, И. А., Дьяков, И. Б. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития : монография. - Весь срок охраны авторского права; Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современн. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13508.html>
5. Стишов М. С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики: современное состояние и перспективы развития : научно-популярное издание. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы, 2013. - 437 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571731>

6.3 Методические разработки:

1. Алексанов, В. В. Биоразнообразие: методы изучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Биоразнообразие: методы изучения. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 105 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78854.html>
2. Иванов Е. С., Чердакова А. С., Марков В. А., Лупанов Е. А. Биоразнообразие и охрана природы : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456373>
3. Шубина Ю. Э. Биоразнообразие.: практические занятия : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619337>

6.4 Иные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
2. Man and the Biosphere Species Databases - <http://www.ice.ucdavis.edu/bioinventory>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/biodiv>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Всемирный фонд природы - <http://wwf.org>
7. География Земли. РФ - <https://xn----7sbiajdngd3akr1ald5j.xn--plai/>
8. Журнал "Природа" - <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>
9. Институт проблем экологии и эволюции РАН - <http://sevin.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.